

# Aufnahmeprüfung Juni 2019

## Französisch

No. de candidat: \_\_\_\_\_

Nom de famille: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Date de naissance: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20

2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20

3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 30

4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 10

**Total des points:** \_\_\_\_\_ / 80

**Note:**

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_

KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

---

### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant:

### Le chewing-gum a plus de 150 ans !



**Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche<sup>1</sup>. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.**

5 **Une longue histoire.**

10 L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

### Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

15 En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent<sup>2</sup> la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles<sup>3</sup> qu'on fait éclater<sup>4</sup>. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais

20 *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

### Les petits et les grands l'adorent

25 Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991. En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

30

### Parfois mal vu

35 Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage<sup>5</sup> « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

1 kauen

2 verjagen

3 Blase

4 platzen lassen, knallen

5 Tafeln/ Schilder

Adapté d'un article du « *Journal des enfants* », mai 2010.

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****\_\_\_\_\_ /20**

- 1.1. Répondez aux questions d'après les informations données dans le texte. Indiquez si l'affirmation est *vraie* ou *fausse*. Si l'affirmation est fausse, cherchez la réponse correcte dans le texte et écrivez une phrase complète en français.

	vrai	faux
1. Thomas Adams a inventé le chewing-gum au Mexique. ..... .....		
2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde. .....		
3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue. ..... .....		
4. Avec un chewing-gum on peut même provoquer des pannes de transports publics. ..... .....		
5. Si on mâche un chewing-gum, on consomme plus de produits sucrés. ..... .....		
6. Les nazis ont donné des chewing-gums aux enfants en Europe. ..... .....		
7. Les espagnols consomment moins de chewing-gums que les Britanniques. ..... .....		

**\_\_\_\_\_ /13**

**1.2. Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte. Écrivez une phrase complète d'au moins cinq mots en français.**

1) Qu'est-ce qui se passe avec un chewing-gum qui colle dans la rue ?

.....  
.....

2) Quel est le problème principal des chewing-gums ?

.....  
.....

3) Comment est-ce que Thomas Adams a fabriqué du chewing-gum ?

.....  
.....

4) Qu'est-ce que l'interdiction de fumer a changé ?

.....  
.....

5) Qu'est-ce qu'on peut faire avec un chewing-gum sans goût à Besançon ?

.....  
.....

6) Expliquez la signification du mot chewing-gum.

.....  
.....

7) Qu'est-ce qui s'est passé un jour en 1992 à Paris ?

.....

\_\_\_\_\_ /7

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE**

\_\_\_\_\_ /20

**2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	réponse
1. Il y en a tellement dans la forêt, on ne peut pas les compter, les... (ligne 8)	
2. Ce que j'utilise pour manger, c'est la... (ligne 18)	
3. Les voitures roulent sur de... (ligne 34)	
4. Quand je traverse la rue, je dois faire... (ligne 36)	
5. Quand un pays est indépendant, ses habitants vivent en... (ligne 16)	

\_\_\_\_\_ /5

**2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	contraire
<b><u>froid</u></b>	<b><u>chaud</u></b>
1. aujourd'hui (ligne 20)	
2. moins de (ligne 28)	
3. vend (ligne 29)	
4. jetés (ligne 32)	
5. petite (ligne 37)	
6. sans (ligne 39)	
7. compliquées (ligne 33)	
8. arrivent (ligne 15)	
9. blanches (ligne 34)	
10. longue (ligne 5)	

\_\_\_\_\_ /10

**2.3. Trouvez le nom (le substantif) de la même famille. Notez le nom et l'article.**

		nom
<u><i>jouer</i></u>		<u><i>le jeu</i></u>
1.	coller (ligne 39)	
2.	permet (ligne 12)	
3.	aiment (ligne 28)	
4.	partir (ligne 33)	
5.	est interdit (ligne 27)	

\_\_\_\_\_ /5

**3. GRAMMAIRE**

\_\_\_\_/30

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

	Solution
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>partir à six heures</b> , elle, passé composé	
2. <b>faire demi-tour</b> , vous, présent	
3. <b>ne pas prendre de photos</b> , nous, passé composé	
4. <b>être fatigué</b> , tu, imparfait	
5. <b>avoir beaucoup de devoirs</b> , ils, présent	
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	
7. <b>rester ici</b> , tu, impératif	
8. <b>s'amuser</b> , elles, imparfait	
9. <b>boire un café</b> , tu, passé composé	
10. <b>ne pas dormir</b> , vous, impératif	

\_\_\_\_/10

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie **en italique** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)

	Solution
<b><i>Aurélie téléphone à son père.</i></b>	<b><i>Aurélie lui téléphone.</i></b>
1. Elle va rendre ce livre <b><i>à Mireille.</i></b>	
2. Nous avons coupé <b><i>le gâteau.</i></b>	
3. Claire va souvent <b><i>à Yverdon.</i></b>	
4. Je téléphonais souvent <b><i>à mes copines.</i></b>	
5. Le magasin vend <b><i>des fleurs.</i></b>	

\_\_\_\_/5

**3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie **en italique** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».

	Solution
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Claudine et Marc vont <i>au cinéma.</i>	
2. Le film commence <i>à huit heures.</i>	
3. Ils regardent <i>un film romantique.</i>	
4. Ils boivent un verre <i>parce qu'ils ont soif.</i>	
5. <i>Marc</i> prend un coca.	

\_\_\_\_\_ /5

**3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

	Solution
<b><u>C'est mon (nouveau) téléphone.</u></b>	<b><u>C'est mon nouveau téléphone.</u></b>
1. Chaque jour, elle part à sept heures sur sa (beau) bicyclette.	
2. Elle est très (sportif).	
3. Aujourd'hui, elle porte des bottes (blanc).	
4. Les filles sont très (content).	
5. Jean aime ces tableaux (moderne).	

\_\_\_\_\_ /5



**3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.**

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.

Le matin, nous mangeons ..... pain avec ..... confiture.

À midi, nous mangeons ..... viande avec ..... légumes. Nous aimons beaucoup  
..... légumes. Nous ne buvons pas ..... vin mais beaucoup ..... eau  
minérale. Comme dessert, nous mangeons un paquet ..... biscuits ou .....  
pomme et buvons ..... café.

\_\_\_\_\_/5

**4. PRODUCTION ÉCRITE**

\_\_\_\_\_ /10

Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.

- a) Est-ce qu'il faut interdire le chewing-gum dans la salle de classe ? Donnez votre avis.
- b) Décrivez et interprétez l'image.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre de mots: \_\_\_\_\_ /50

Grammaire/ orthographe: \_\_\_\_\_ / 5

Compréhension globale: vocabulaire / cohérence / originalité \_\_\_\_\_ / 5